

# Collège de Facqueval

INSCRIPTIONS DE 8h30 À 12h00 ET DE 15h00 À 18h00 - RUE FACQUEVAL 5 - 4577 VIERSET-BARSE - 085/41.11.09

## Le Collège de Facqueval, une solution pour ne pas redoubler.

Chaque année, de nombreux jeunes se trouvent en difficulté dans l'enseignement secondaire général alors qu'ils ont toutes les capacités nécessaires pour réussir un tel parcours. Le Collège de Facqueval offre à une vingtaine d'adolescents la possibilité de ne pas redoubler, en les préparant au Jury Central de l'Enseignement Général de la Communauté Française.

Les causes de l'échec sont souvent liées à des comportements inadéquats, un manque de travail et de méthode, des distractions trop nombreuses, ou encore un désintérêt chez des élèves à haut potentiel.

Les élèves ayant échoué sont obligés de redoubler ou se voient réorientés vers une filière technique ou professionnelle, sans que cela corresponde à un réel projet personnel. Face à cette perspective peu motivante, le jeune s'implique encore moins dans sa scolarité et s'enferme dans une spirale de l'échec.

### Une préparation au Jury Central

Le Collège de Facqueval offre à une vingtaine d'adolescents la possibilité de ne pas redoubler et de se remettre en selle dans un cadre optimal, en les préparant aux Jurys de l'enseignement général de la Communauté Française.

Répartis en classes d'une douzaine d'élèves, les jeunes de 14 à 16 ans, en échec en deuxième ou troisième, préparent le Petit Jury (deuxième degré, fin de quatrième).

Les élèves âgés de 16 à 18 ans se consacrent quant à eux au Grand Jury (troisième degré, fin de sixième).

### L'internat, un atout pour réussir

Afin de pouvoir être encadrés efficacement dans leurs études, les élèves sont accueillis en internat, installé dans un manoir idéalement situé en pleine nature dans le Condroz hutois.



Cet environnement exceptionnel contribue grandement à la rupture nécessaire avec les habitudes ayant mené à l'échec. Dans ce cadre, les jeunes ont l'opportunité de se mettre en projet et d'adopter de nouveaux comportements conduisant à la réussite.

L'internat est donc ici un choix pédagogique déterminant qui permet à l'équipe pédagogique d'appréhender le jeune dans son ensemble, en lui offrant un cadre de vie dans une ambiance stimulante avec ses joies et ses exigences de dépassement de soi.

L'internat permet de stimuler un groupe et de lui rendre son rôle moteur. Tout est fait pour souder le groupe dans tous les moments de la journée et pour l'inciter à développer des comportements positifs. La vie au collège est faite de sollicitations, de stimulations qui peuvent enrichir chacun.

# NOTRE philosophie

Au sein du groupe, encadré par des professeurs attentifs, dans un cadre de calme et de verdure, chacun va trouver une certaine paix qui l'aide à se consacrer à une tâche de première ampleur : grandir en s'ouvrant au monde.

## Projet de vie

Ils sont nuls ou quoi ? Non ! Au contraire, ils sont souvent géniaux ! Les “retards intellectuels” n'interviennent que pour quelques pourcents dans l'échec scolaire. Les garçons échouent pour mille autres raisons plus compliquées, qu'on ne résout pas dans les manuels scolaires.

Une relation tendue avec un professeur ou un parent, des distractions trop nombreuses, l'ennui ou le manque de motivation, l'absence de projet ayant un sens pour l'adolescent ou encore des professeurs ne tenant pas compte des différences entre les élèves sont autant de facteurs menant à l'échec scolaire.

Devenir un homme c'est bien plus que réussir un examen, c'est s'affranchir de ses peurs, renforcer sa résistance à la frustration, prendre confiance en soi, déployer son envergure, construire une identité bien enracinée.

L'adolescent, en quittant l'enfance, s'attend à avoir de nouveaux privilèges, de nouvelles responsabilités, à bénéficier d'un autre regard.



Notre internat est un cadre privilégié permettant de créer les conditions d'une **rupture avec les échecs** du passé et d'une (re)construction d'un projet de vie.

## Travail d'équipe

L'apprentissage est aussi et avant tout affaire d'**émotions**. Celles-ci sont favorisées par la petite taille du Collège et la bonne entente des élèves avec les enseignants. Ceux-ci, tous universitaires, connaissent parfaitement le fonctionnement du Jury Central, disposent des questions déjà posées et assistent aux examens oraux. Dans de petites classes d'une douzaine d'élèves, les professeurs ont le souci de proposer des **méthodes très diversifiées** afin susciter l'intérêt de l'élève, de provoquer son investissement personnel et de susciter une attitude positive face à une matière ou un problème à résoudre.

En cas de faiblesse ou de problème, les professeurs sont disponibles pour des **remédiations individuelles**. Les professeurs travaillent en équipe pour s'assurer aussi du développement des compétences transversales des élèves : méthode de travail personnelle, prise de notes, auto-évaluation. Chaque enseignant connaît le programme de ses collègues et essaie de renforcer ou d'enrichir le message : Lavoisier est célèbre en chimie et en histoire !

## Evaluation continue

L'évaluation des élèves est assurée dans toutes les matières, que ce soit en termes d'apprentissages et de compétences acquises (interrogations hebdomadaires et bilans), de participation au cours, de préparation, de production des travaux et devoirs, ainsi que d'attitude dans l'internat.

Les enseignants ont reçu la consigne d'être particulièrement exigeants : si l'élève n'atteint pas 70% dans ses travaux, c'est insuffisant. Les élèves doivent s'habituer à viser largement au dessus de la moitié ! C'est pourquoi le Collège pratique une **cotation “ 7 ou 0 ”**, c'est-à-dire qu'en dessous de 7, c'est d'office zéro parce qu'insuffisant.

Chaque vendredi, l'élève rentre à la maison avec son bulletin et les interrogations de la semaine, corrigées et commentées par les enseignants. Ces do-

cuments doivent tous être signés par les parents : le bulletin sert de support de communication hebdomadaire et permet de suivre de près l'évolution de l'élève. En cas de problème persistant, enseignants et parents sont invités à entrer en contact.

Le Collège organise régulièrement des **réunions de parents**. Il s'agit de présenter les activités à venir, de discuter entre parents de problèmes spécifiques et de rencontrer individuellement chaque enseignant.

## Vie à l'internat

Chaque semaine, tous les élèves et les enseignants présents se réunissent en **Conseil**, sous la présidence d'un élève. C'est l'occasion de discuter calmement de tous les événements du Collège, des sujets qui posent problème ou de faire des propositions et des annonces.



Tout au long de l'année, le Collège organise des **activités extra-scolaires** qui contribuent à enrichir l'expérience des élèves : assister à des pièces de théâtre, des conférences; recevoir des orateurs extérieurs ; visiter des lieux particuliers (musées, administrations, entreprises)...

Pendant l'heure de sport, **un élève**, choisi à tour de rôle, **participe à la préparation du repas**, en collaboration avec un enseignant. Cette activité impose aux élèves de développer leurs talents et d'exprimer leur créativité dans un projet réel avec ses **contraintes horaires strictes à respecter**.

C'est également une opportunité de contacts plus informels avec les enseignants.



## Chaque jour, les élèves pratiquent une heure d'activités sportives.

Le Collège a accès au hall sportif communal possédant tous les équipements nécessaires à la pratique des sports collectifs. Lorsque le temps le permet, les élèves jouissent également du terrain de sport jouxtant le Collège.



## Règlement

Une vie en communauté suppose un **règlement** ainsi que des personnes veillant à le faire respecter. Les élèves et les professeurs mettent tout en oeuvre pour créer un climat favorable à une vie commune conviviale et studieuse.

## Ecole de la réussite

Le Collège de Facqueval est réellement une école de la réussite. Par exemple, pour l'année scolaire 2006-2007, **100 % des objectifs ont été atteints !** Ce succès exceptionnel est la conséquence de notre **pédagogie orientée résultats**.

Chaque élève est **suivi individuellement** et ses faiblesses sont immédiatement comblées par des **remédiations**.

La **motivation** des élèves est constamment entretenue par plusieurs processus : bonus, émulation inter-équipes, attrait des cours, passion des professeurs et bonne ambiance de travail. Celle-ci résulte du processus d'inscription exigeant, qui favorise la cohérence et la qualité du groupe d'élèves.



# QUI SONT NOS ÉLÈVES ?

Le Collège accueille des élèves en échec dans l'enseignement secondaire général. Par exemple, des adolescents en décrochage scolaire, ne comprenant plus l'intérêt de l'école ou ne supportant plus ses contraintes. Nous accueillons également des jeunes intellectuellement précoces (EIP) ou des élèves à haut potentiel (HP) pour lesquels l'enseignement traditionnel n'est pas adapté et est parfois source d'ennui. Le Collège a été créé pour ces élèves qui refusent leur échec et sont vraiment volontaires pour gagner un an en évitant le redoublement. En s'inscrivant au Collège de Facqueval, l'élève décide de s'investir et de devenir l'acteur principal dans son projet de réussite.

## Deux filières

Les élèves acquièrent au Collège une formation qui leur permet de présenter en fin d'année les examens du jury de l'enseignement général de la Communauté Française.

### *Petit Jury*

Cette filière est suivie par des élèves de **13 à 16 ans**.

#### *Diplôme*

Le Petit Jury permet, en cas de réussite, d'obtenir le **Certificat d'enseignement secondaire du deuxième degré de l'enseignement général (C.E.S.D.D.)** permettant de s'inscrire en cinquième dans l'enseignement général.

#### *Programme*

Le premier groupe d'épreuves comprend le français, les mathématiques; l'histoire et la géographie.

Le second groupe d'épreuves porte sur la physique, la chimie, la biologie, les sciences sociales et l'anglais ou le néerlandais.

### *Grand Jury*

Cette filière est suivie par des élèves de **plus de 16 ans**.

#### *Diplôme*

Le Grand Jury permet, en cas de réussite, d'obtenir le **Certificat d'enseignement secondaire supérieur (C.E.S.S.)** ainsi que le **Diplôme d'aptitude à accéder à l'enseignement supérieur (D.A.E.S.)**

#### *Programme*

Le premier groupe d'épreuves porte sur le français et les mathématiques. Le deuxième groupe d'épreuves inclut l'histoire, la géographie ainsi qu'une première langue. Le troisième groupe d'épreuves comprend les sciences, les sciences sociales, la psychologie et une deuxième langue.



# PÉDAGOGIE

Nous croyons souvent qu'il suffit de parler pour être compris, ou au moins être "entendus", ou qu'il suffit de montrer pour que ce que nous montrons soit "vu".

Tous ceux qui enseignent ou qui simplement tentent de communiquer à d'autres des idées savent qu'il n'en est rien.

Nous nous basons sur différentes théories de l'apprentissage pour permettre à chaque élève d'identifier et de développer sa propre méthode, en adéquation avec son mode de fonctionnement, ses forces et ses faiblesses. Dans tous les cas, le succès de l'élève commence par une réelle mise en projet, où il décide d'être l'acteur principal de son apprentissage.

Des séances de **remédiations individuelles** sont prévues plusieurs fois par semaine dans le but d'évaluer et d'ajuster les méthodes de travail.

## Motivation



En venant au Collège de Facqueval, l'élève décide de s'investir dans un **projet personnel** : il se fixe un but à atteindre - réussir l'examen du jury - et doit se donner les moyens pour y parvenir.

La **motivation** étant souvent fragile face à une échéance lointaine, nous mettons les élèves face à des objectifs hebdomadaires concrets dont la réussite détermine l'obtention d'un **bonus** (congé le vendredi après-midi).

Ce **rythme de découpage en étapes** à franchir régulièrement convient bien aux élèves et permet d'entretenir une motivation tout au long de l'année.

## Attention



L'**attention** au cours est le deuxième ingrédient de la réussite, car elle permet de percevoir et d'effectuer une première mémorisation des notions et concepts. L'attention n'est pas naturelle : il faut **décider d'être attentif** !

Afin d'aider les élèves à se concentrer, nous limitons **la taille des classes à une douzaine d'élèves** et nous évitons de trop longues périodes sans interruption.

**Chaque jour, une heure de sport** permet aux élèves de se défouler physiquement et de relâcher les tensions.

## Evocation - Restitution

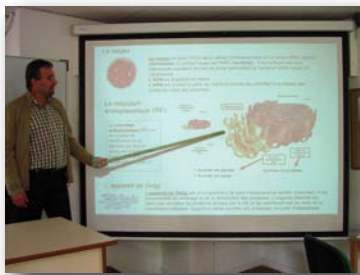


L'**évocation** consiste à se remémorer mentalement les idées et concept perçus pendant le cours, de manière à les structurer, leur donner un sens, les mettre en relation avec des éléments déjà connus et les garder en mémoire.

L'**évocation** prend du temps. C'est la raison pour laquelle les élèves disposent de **trois heures d'études par jour** réparties sur deux moments de la journée. Un **professeur dirige les études** pendant lesquelles les élèves remplissent leur contrat comprenant travaux personnels de synthèse et devoirs de **restitution**.

Des **interrogations quotidiennes** permettent d'évaluer l'efficacité des méthodes de travail.

# RYTHME D'UNE JOURNÉE



Les cours nécessitant beaucoup de concentration se donnent principalement le matin, car les adolescents, comme les adultes, ne peuvent rester assis et attentifs

toute la journée. Des interrogations quotidiennes sont également réparties sur ces périodes, de manière à ce que l'élève soit interrogé sur chaque discipline une fois par semaine minimum.

Avant le dîner, les élèves pratiquent un **sport** dans le hall de sport communal tout proche. Pendant ce temps, un élève participe à la préparation du dîner.



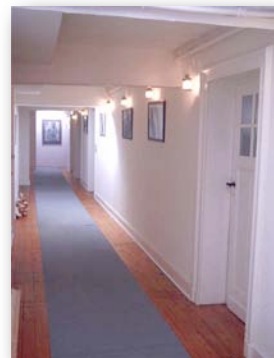
L'après-midi commence par une **étude dédiée à la restitution** sous la forme de devoirs.

Les cours ou **remédiations individuelles** de l'après-midi tantôt mobilisent la matière du matin, tantôt développent des compétences nouvelles.



Après le goûter, une **étude de deux heures faisant la place à la fois à la restitution et à l'évocation** est dirigée par un professeur. L'élève prépare et présente au professeur son planning de travail. Le professeur répond aux questions, vérifie les classeurs et s'assure que les devoirs et leçons sont faits.

En soirée, une dernière heure de travail sert aux **répétitions** où certains aspects de la matière sont abordés sous d'autres formes. Finalement, pour les retardataires, il y a une **étude supplémentaire** d'une heure jusqu'au coucher.



Horaire type d'une journée	
7h30	Déjeuner
8h00	Cours 1
8h50	Cours 2
9h40	Récréation
10h00	Cours 3
10h50	Cours 4
11h40	Sport
13h00	Dîner
13h50	Etude de restitution
14h40	Récréation
14h50	Cours 5 / Remédiation
15h40	Cours 6 / Remédiation
16h30	Goûter
17h20	Etude
18h20	Etude
19h20	Souper
20h10	Répétition
21h00	Etude / Récréation
22h15	Coucher

# TÉMOIGNAGES

*Comme vous le savez certainement, la réussite de Yannic fut pour nous une telle joie que je m'en voudrais de ne pas exprimer toute ma reconnaissance.*

*Mon fils a trouvé à Facqueval ce qu'il n'avait pas encore connu depuis sa première secondaire : un enseignement de qualité donné par des professeurs vraiment concernés qui ne ménagent pas leurs efforts pour motiver et intéresser nos jeunes. J'en étais arrivée à me demander si cela existait encore...*

*Votre projet m'avait séduite d'emblée mais la manière dont vous le réalisez a largement dépassé mes espérances.*

*Grâce à votre dévouement et à vos encouragements, Yannic a retrouvé confiance en lui, une joie de vivre et un enthousiasme qu'il avait perdu depuis quelques années.*

*Je vous remercie sincèrement pour tout.*

*Y. F.*

*Cette année que Pierre a choisi de passer à Facqueval l'a enrichi, il est plus réfléchi, plus volontaire, plus mûr. Il a appris à se concentrer, à approcher la matière avec justesse. Il peut enfin gérer son travail en fonction des délais imposés et à prendre conscience que celui-ci est nécessaire pour réussir. Les résultats obtenus l'ont encouragé finalement à persévérer dans l'effort.*

*Vos méthodes d'enseignement et l'ambiance de travail ont été très motivantes. Pierre revenait détendu et enfin confiant en ses capacités. Il a réussi son challenge. Nous sommes des parents heureux. Cette année fût pour notre famille, sereine.*

*Nous voudrions tout simplement vous remercier, ainsi que toute l'équipe éducative pour votre accueil, votre professionnalisme, votre patience et tout le soutien que vous avez procurés à Pierre durant cette année.*

*A.G.*

*Lorsque nous sommes venu inscrire Guillaume, nous avons apprécié votre accueil, c'était familial ce qui a tout de suite plu à Guillaume, le petit nombre d'élèves nous a rassuré, nous les parents. Vous vous êtes adressé essentiellement à Guillaume, ce qui montrait votre souci de lui montrer que c'était sa décision et son engagement, vous l'avez impliqué et il ne s'est pas senti jugé pour son échec, ce qui était très important pour lui à ce moment-là. [...]*

*L'idée de faire participer les enfants à la cuisine est géniale et éducative, aujourd'hui, je m'amuse de constater que Guillaume est souvent dans la cuisine à la maison, à me donner des conseils ou à tourner dans les casseroles. [...]*

*La discipline est intelligente, elle permet le dialogue et l'échange, elle les investit de responsabilités. [...]*

*Je le vois rentrer le week-end heureux d'avoir appris, d'avoir travaillé, d'avoir réussi ses interrogations par son travail, d'avoir été écouté, oui, vraiment l'ensemble de ces journées, de ses semaines à Facqueval l'on fait grandir à tous points de vue. [...]*

*Je ne puis que vous féliciter tous les professeurs, de cette belle action qui est de faire réussir des enfants qui n'aimaient pas l'école.*

*C.d.V.*